

令和8年度 前期

自己評価委員会

「やさしさ 元気 夢 いっぱい」

令和8年7月27日（月）

浜松市立東小学校

前期 自己評価委員会

《部別構成メンバー》全体：教務

やさしい子 (徳育部) ◎稲田、藤原、喜澤、塩崎、伊藤、木下
元気な子 (体育部) ◎木野、陰山、初佳、宮下、茗荷
進んで学習する子 (知育部) ◎柘植、笠原、晴日、峯、一世

《日程》

7月27日(月)

8:30

全体会(職員室)

○校長の話

○日程確認、調査結果報告(教務)

9:00~11:30 学年団部会

(低:ポプラルーム 中:保健室 高:職員室)

○前期評価結果分析(成果と課題)

○改善策(具体的な手立て)検討

13:30~15:30 徳育部・体育部・知育部 各部会

(徳:ポプラルーム 体:保健室 知:職員室)

○前期評価結果分析(成果と課題)

○改善策(具体的な手立て)検討

15:45~16:30 学年団部会・各部会 報告

○学年団部会 報告

低学年団 中学年団 高学年団

○各部会 報告

徳育部 体育部 知育部

○教頭の話 ※事後…「具体的な手立て」データ提出

《今後の日程》

2学期～

作成した「重点目標達成に迫るための具体的な手立て」を基に教育実践を行う。

9月 7日(月) 第3回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

9月7日以降 学校便りで具体的な方策について保護者に伝える。

10月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

11月27日(金) 児童、保護者、職員、学校運営協議会委員アンケート配付・配信

12月 2日(水) 児童アンケート締切 ⇒集計

保護者、職員アンケート回答締め切り ⇒集計(教務)

12月23日(水) までは全アンケート集計、考察、資料作成・配付(教務)

1月 8日(木) までは、資料を各自で確認する。

1月 8日(金) 教育課程全体会②の中で第2回自己評価委員会を行い、来年度教育課程編成に生かす。

2月上旬 結果報告 学校だより ホームページのアップ

2月10日(水) 第4回学校運営協議会で報告し、御意見をいただく。

3月上旬 学校評価の結果報告→市教育委員会指導課

さくら連絡網にて、令和9年度教育課程概要、年間行事予定配信

学校評価アンケート 集計結果

教育課程アンケート（低学年児童）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	77	19	1	1	308	57	2	1	3.8
2	挨拶・返事	80	14	3	1	320	42	6	1	3.8
3	個性尊重・協力	81	11	5	1	324	33	10	1	3.8
4	心の元気・落ちない生活	85	10	3	0	340	30	6	0	3.8
5	楽しく運動	92	5	1	0	368	15	2	0	3.9
6	目標設定・振り返り・表彰	77	17	4	0	308	51	8	0	3.7
7	聴く・深める	83	13	2	0	332	39	4	0	3.8
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	79	19	1	1	98
2	挨拶・返事	82	14	3	1	96
3	個性尊重・協力	83	11	5	1	94
4	心の元気・落ちない生活	87	10	3	0	97
5	楽しく運動	94	5	1	0	99
6	目標設定・振り返り・表彰	79	17	4	0	96
7	聴く・深める	85	13	2	0	98
8	学校の情報公開	0	0	0	0	0

教育課程アンケート（低学年保護者）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	54	34	3	0	216	102	6	0	3.6
2	挨拶・返事	33	46	11	1	132	138	22	1	3.2
3	個性尊重・協力	51	33	7	0	204	99	14	0	3.5
4	心の元気・落ちない生活	38	43	10	0	152	129	20	0	3.3
5	楽しく運動	71	16	4	0	284	48	8	0	3.7
6	目標設定・振り返り・表彰	31	35	24	1	124	105	48	1	3.1
7	聴く・深める	28	46	15	2	112	138	30	2	3.1
8	学校の情報公開	63	23	3	2	252	69	6	2	3.6

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	59	37	3	0	97
2	挨拶・返事	36	51	12	1	87
3	個性尊重・協力	56	36	8	0	92
4	心の元気・落ちない生活	42	47	11	0	89
5	楽しく運動	78	18	4	0	96
6	目標設定・振り返り・表彰	34	38	26	1	73
7	聴く・深める	31	51	16	2	81
8	学校の情報公開	69	25	3	2	95

教育課程アンケート（中学年児童）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	70	37	2	3	280	111	4	3	3.6
2	挨拶・返事	69	32	8	3	276	96	16	3	3.5
3	個性尊重・協力	73	33	3	3	292	99	6	3	3.6
4	心の元気・落ちない生活	74	28	9	1	296	84	18	1	3.6
5	楽しく運動	82	22	5	3	328	66	10	3	3.6
6	目標設定・振り返り・表彰	72	33	5	2	288	99	10	2	3.6
7	聴く・深める	72	31	8	1	288	93	16	1	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	63	33	2	3	96
2	挨拶・返事	62	29	7	3	90
3	個性尊重・協力	65	29	3	3	95
4	心の元気・落ちない生活	66	25	8	1	91
5	楽しく運動	73	20	4	3	93
6	目標設定・振り返り・表彰	64	29	4	2	94
7	聴く・深める	64	28	7	1	92
8	学校の情報公開	0	0	0	0	0

教育課程アンケート（中学年保護者）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	46	50	4	0	184	150	8	0	3.4
2	挨拶・返事	32	53	15	0	128	159	30	0	3.2
3	個性尊重・協力	59	39	2	0	236	117	4	0	3.6
4	心の元気・落ちない生活	39	41	20	0	156	123	40	0	3.2
5	楽しく運動	47	37	16	0	188	111	32	0	3.3
6	目標設定・振り返り・表彰	31	42	23	4	124	126	46	4	3.0
7	聴く・深める	37	47	16	0	148	141	32	0	3.2
8	学校の情報公開	72	25	3	0	288	75	6	0	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	46	50	4	0	96
2	挨拶・返事	32	53	15	0	85
3	個性尊重・協力	59	39	2	0	98
4	心の元気・落ちない生活	39	41	20	0	80
5	楽しく運動	47	37	16	0	84
6	目標設定・振り返り・表彰	31	42	23	4	73
7	聴く・深める	37	47	16	0	84
8	学校の情報公開	72	25	3	0	97

教育課程アンケート（高学年児童）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	65	48	3	1	260	144	6	1	3.5
2	挨拶・返事	88	25	4	0	352	75	8	0	3.7
3	個性尊重・協力	80	36	1	0	320	108	2	0	3.7
4	心の元気・落ちない生活	69	40	4	4	276	120	8	4	3.5
5	楽しく運動	86	20	8	3	344	60	16	3	3.6
6	目標設定・振り返り・表彰	62	42	11	2	248	126	22	2	3.4
7	聴く・深める	75	38	3	1	300	114	6	1	3.6
8	学校の情報公開					0	0	0	0	####

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	56	41	3	1	97
2	挨拶・返事	75	21	3	0	97
3	個性尊重・協力	68	31	1	0	99
4	心の元気・落ちない生活	59	34	3	3	93
5	楽しく運動	74	17	7	3	91
6	目標設定・振り返り・表彰	53	36	9	2	89
7	聴く・深める	64	32	3	1	97
8	学校の情報公開	0	0	0	0	0

教育課程アンケート（高学年保護者）

全校		集計人数				得点化				
		4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1	やってみたい・ともに働く	60	37	3	0	240	111	6	0	3.6
2	挨拶・返事	48	45	7	0	192	135	14	0	3.4
3	個性尊重・協力	58	41	1	0	232	123	2	0	3.6
4	心の元気・落ちない生活	41	41	16	2	164	123	32	2	3.2
5	楽しく運動	52	37	10	1	208	111	20	1	3.4
6	目標設定・振り返り・表彰	37	44	18	1	148	132	36	1	3.2
7	聴く・深める	39	51	10	0	156	153	20	0	3.3
8	学校の情報公開	72	27	1	0	288	81	2	0	3.7

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1	やってみたい・ともに働く	60	37	3	0	97
2	挨拶・返事	48	45	7	0	93
3	個性尊重・協力	58	41	1	0	99
4	心の元気・落ちない生活	41	41	16	2	82
5	楽しく運動	52	37	10	1	89
6	目標設定・振り返り・表彰	37	44	18	1	81
7	聴く・深める	39	51	10	0	90
8	学校の情報公開	72	27	1	0	99

教育課程アンケート（教職員）

全校 集計人数

	4	3	2	1
1 やってみたい・ともに動く	7	7	1	0
2 挨拶・返事	2	8	5	0
3 個性尊重・協力	6	8	1	0
4 心の元気・落ちついた生活	2	10	3	0
5 楽しく運動	6	9	0	0
6 自然観察・生き生き・豊感	5	9	1	0
7 聴く・深める	0	12	3	0
8 学校の情報公開	11	4	0	0

得点化

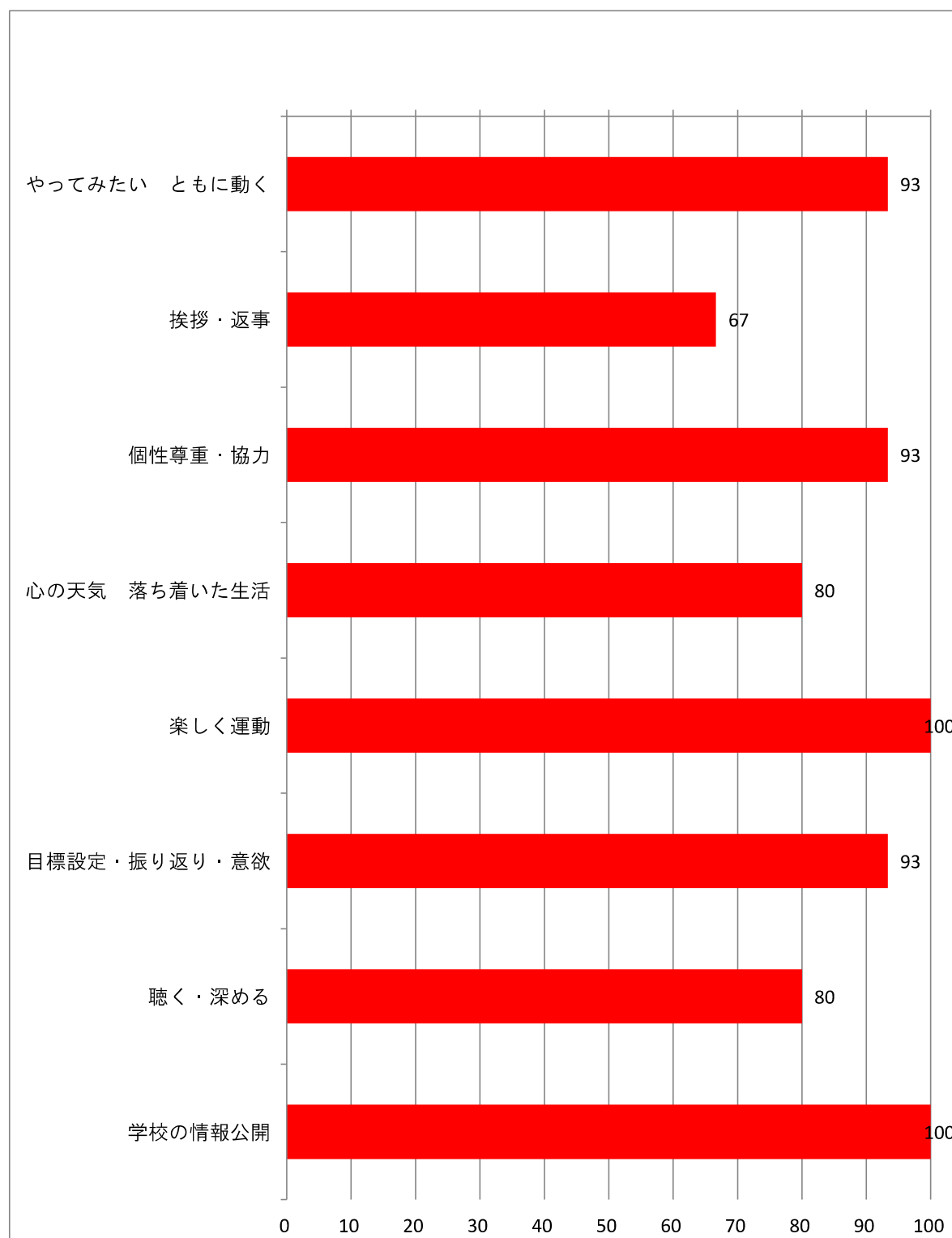
4	3	2	1	平均
28	21	2	0	3.4
8	24	10	0	2.8
24	24	2	0	3.3
8	30	6	0	2.9
24	27	0	0	3.4
20	27	2	0	3.3
0	36	6	0	2.8
44	12	0	0	3.7

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	4+3
1 やってみたい・ともに動く	47	47	7	0	93
2 挨拶・返事	13	53	33	0	67
3 個性尊重・協力	40	53	7	0	93
4 心の元気・落ちついた生活	13	67	20	0	80
5 楽しく運動	40	60	0	0	100
6 自然観察・生き生き・豊感	33	60	7	0	93
7 聴く・深める	0	80	20	0	80
8 学校の情報公開	73	27	0	0	100

前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（教職員）

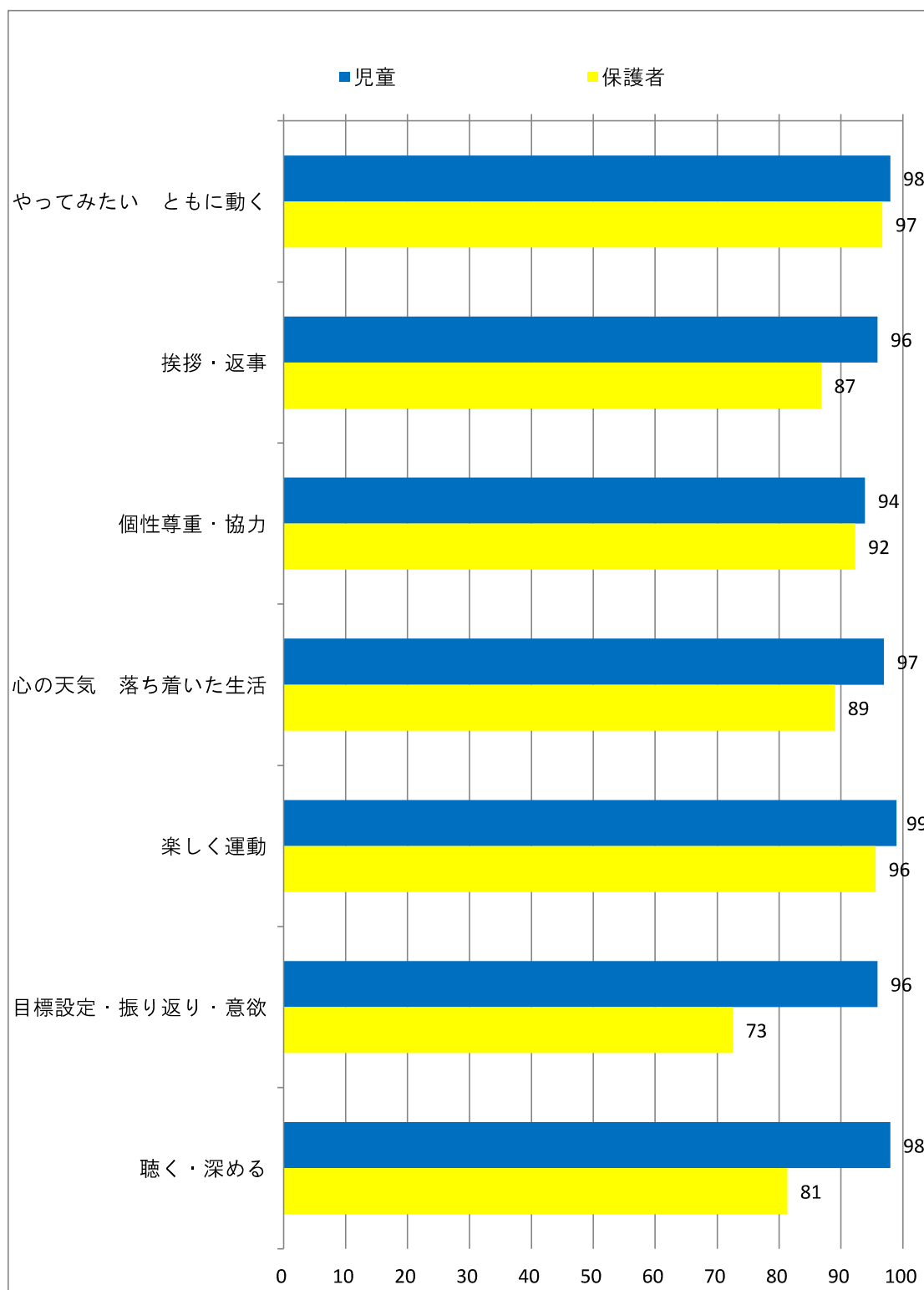
	教職員
やってみたい とともに動く	93
挨拶・返事	67
個性尊重・協力	93
心の天気 落ち着いた生活	80
楽しく運動	100
目標設定・振り返り・意欲	93
聴く・深める	80
学校の情報公開	100



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

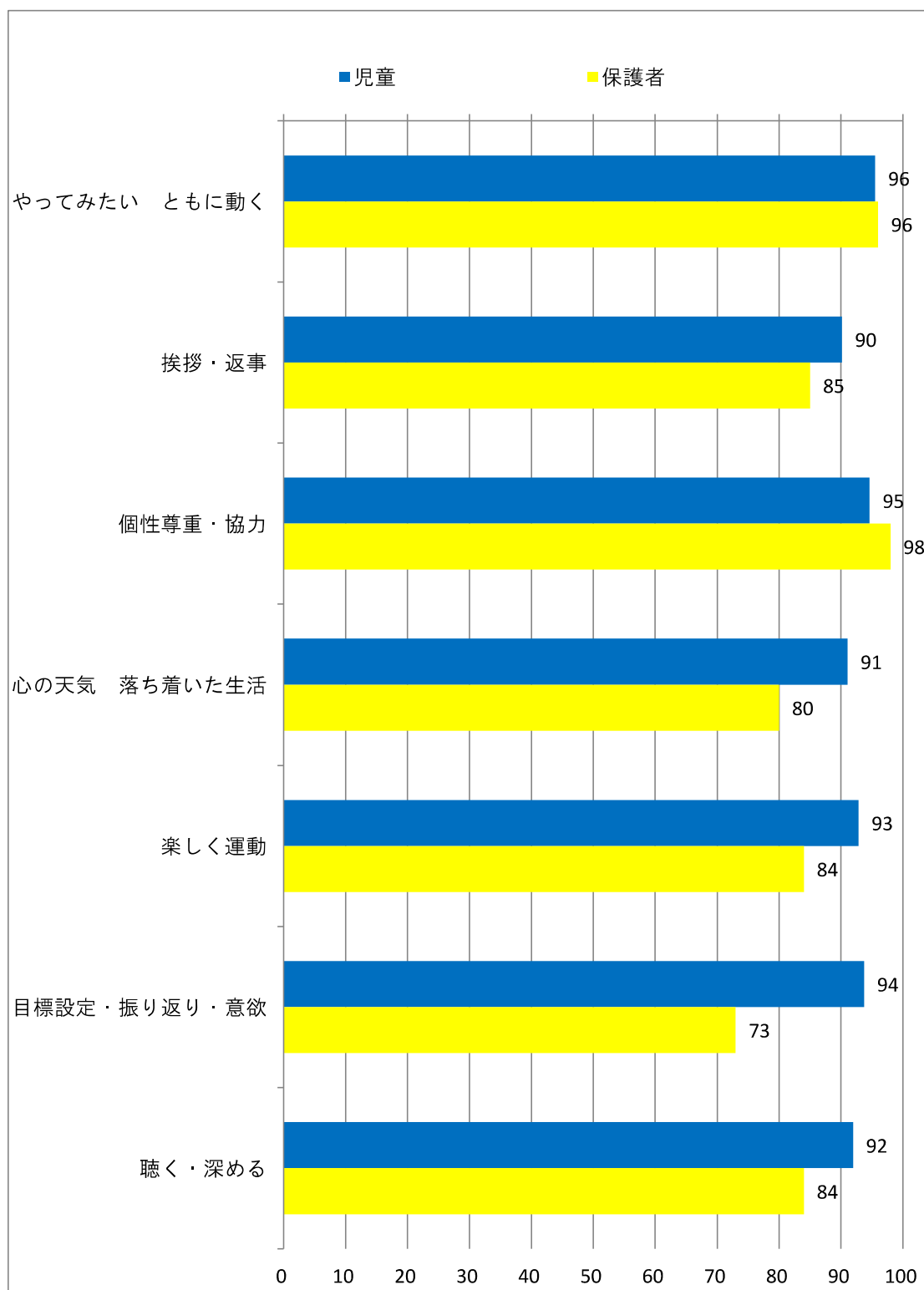
	児童	保護者
やってみたい とともに動く	98	97
挨拶・返事	96	87
個性尊重・協力	94	92
心の天気 落ち着いた生活	97	89
楽しく運動	99	96
目標設定・振り返り・意欲	96	73
聴く・深める	98	81



前期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

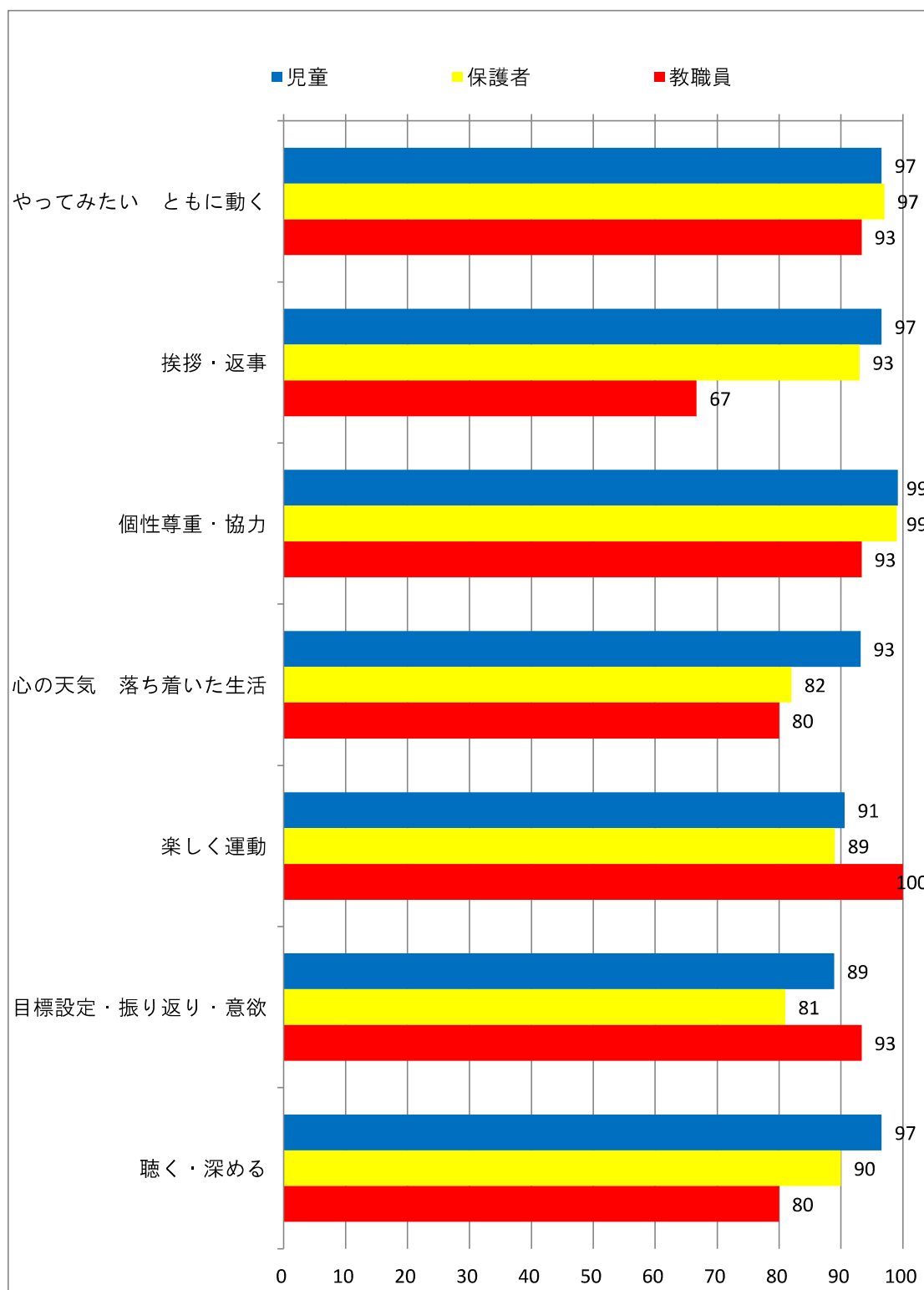
	児童	保護者
やってみたい とともに動く	96	96
挨拶・返事	90	85
個性尊重・協力	95	98
心の天気 落ち着いた生活	91	80
楽しく運動	93	84
目標設定・振り返り・意欲	94	73
聴く・深める	92	84



前期

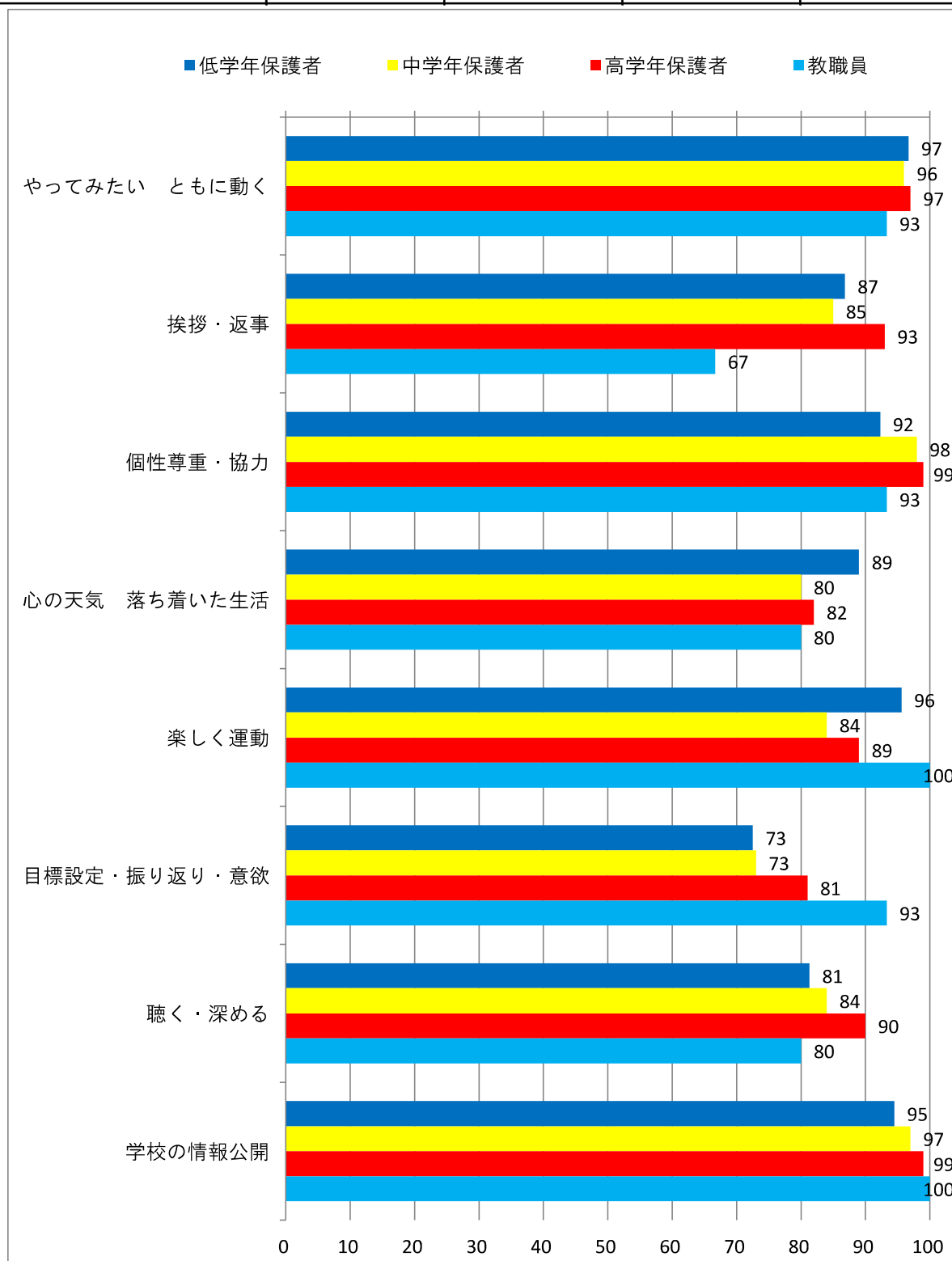
「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

	児童	保護者	教職員
やってみたい とともに動く	97	97	93
挨拶・返事	97	93	67
個性尊重・協力	99	99	93
心の天気 落ち着いた生活	93	82	80
楽しく運動	91	89	100
目標設定・振り返り・意欲	89	81	93
聴く・深める	97	90	80



前期 「そう思う」「少しそう思う」合計割合（保護者・教職員）

	低学年	中学年	高学年	教職員
やってみたい とともに動く	97	96	97	93
挨拶・返事	87	85	93	67
個性尊重・協力	92	98	99	93
心の天気 落ち着いた生活	89	80	82	80
楽しく運動	96	84	89	100
目標設定・振り返り・意欲	73	73	81	93
聴く・深める	81	84	90	80
学校の情報公開	95	97	99	100



重点目標達成に迫るための具体的な手立て 作成について

重点目標への取り組みについて、職員、保護者、子供たちのアンケートを基に、じっくり時間をかけて1学期の指導を振り返る時間にしていきたいでしょう。



自己評価委員会では、アンケートを基に「課題」を洗い出し、5W1H（いつ、どこで、だれが、なにを、なぜ、どのように）を踏まえて「課題改善に取り組む具体的な手立て」を明確にすることが大切です。

その手立てが具体的であればあるほど、後期の評価を行うときに、子供も職員も評価しやすくなります。（手立てが有効だったか、振り返ることができる。）

（例）

○「身近な人の顔を見てあいさつや返事をする」項目の評価が低いので、その項目を改善するために、毎月第2週目に、身近な人の顔を見て挨拶や返事をする人を学年でアンケート調査し（自己評価ではなく、他者が評価する。）、その結果を昼の放送で紹介し、称揚することによって、あいさつや返事をする子供を増やしていく。

○「相手の意見を最後まで聴き、自分の考えを深める」項目の評価が低いので、その項目を改善するために、「話を聴く時の3つのコツ」「分かりやすく話すコツ」について、学期始めの学級活動の時間に指導し、国語科、算数科の話し合いの時に重点的に指導する。また、それらのコツができたかどうか、自己評価カードに○△×で自己評価する。また、その結果は月末に集計し、次の月への意欲につなげる。

○落ち着いた生活について、取り組み方に各学年の温度差があるので、毎週○曜日に「心の天気」に取り組むように位置付け、その結果について学級や学年、学校で共有し、次の週に生かしていく。

《注意点》

○自己評価委員会では、1学期教育活動の成果と課題を明らかにして、2学期以降重点的に取り組む課題を改善する「具体的な手立て」を明確にすることが大切です。

○具体的な手立てが明確化したら、2学期以降部別、学年団別に取り組み、後期の教育活動に生かしていきたいでしょう。

○学年主任、各部長は、事前 配付される資料を基に、ある程度「課題」を明確にしておきましょう。また、全ての課題には取り組めないの、取り組む課題を絞り込んで考えましょう。